

2024/25 價值觀教育傑出教學獎
教案

學校名稱：石籬天主教小學

1. 教學單元／課題：

玩具世界大探索

2. 教學時間：45 分鐘

3. 預期學習成果：

知識：	1. 重溫「性別」的定義，並加深對「性別定型」的認識。（知識） 2. 學生能理解玩具分類中也存在特定的「性別」定型。（知識） 3. 學生能夠設計一款打破「性別定型」的玩具，並分享設計理念。（技能、態度與價值觀）
共通能力／技能：	溝通能力、慎思明辨能力、創造力、自學能力
價值觀和態度：	尊重他人、同理心、仁愛
教學中凸顯的首要培育價值觀和態度（包括校本價值觀）：（最多 4 項）	尊重他人、同理心、仁愛

4. 教學流程

學習領域／科目／跨學科範疇：	小學人文科:人文綜合（性教育）-傳媒性意識	班別／年級：	五年級
----------------	-----------------------	--------	-----

時間	學習要點／內容 (請於本部份列出有關的價值觀)	學與教活動（時間）	教材／學習材料
5 分鐘	課程導入 - 清晰化「性別」的概念 - 配合情景令學生更有代入感 ✓ 價值觀：同理心	課前準備 - 讓學生帶回自己最喜歡的玩具。 - 佈置課室，張貼不同的玩具形象，教學時與知識點相配合。 學生已有知識 - 瞭解「性別」的定義。 - 對傳媒中有可能出現不同性別形象有所認知，例如：卡通人物、廣告、傳統故事、職業等等。 - 學會原來性別定型與我們的生活息息相關。 有意義的教學情境： - 邀請學生進入玩具世界，並請學生不要翻動冊子，保留神秘感。 場景設立：玩具世界因為性別定型而面臨危機，要學生擔當玩具世界中的不同角色拯救世界。 跟進預習： - 與學生重溫上列已有知識：「性別」（生理性別以及社會性別）的定義。（簡報） - 與學生訂立學習目標：理解玩具分類中也存在特定的「性別」定型，學習打破「性別定型」。	✓ 小冊子 ✓ 簡報
10 分鐘	整理玩具倉（理論講解） - 與日常生活聯繫，加強代入感 - 以匯報形式，照顧學習差異 - 由匯報到探究，引發學生深思	有意義的教學情境： 代入角色：學生將會擔當玩具店的倉務員，利用小冊子內的貼紙頁或自由發揮，把原本雜亂的玩具倉收拾整齊。	✓ 小冊子 ✓ 簡報 ✓ 貼紙頁

	✓ 價值觀：同理心、尊重他人	與生活有連繫： 2. 簡報提供概念：展示現實生活中玩具店的排列圖片協助學生理解玩具店常用的整理方式。 3. 匯報安排（照顧學習多樣化）： 邀請學生分享自己設計的玩具店。（讓能力較弱學生展示） 4. 老師追問設計的原則，並邀請在場同學回饋。（邀請能力較高的同學解釋、補充或評價） 探究活動（老師帶領思考）： 5. 抽取一些含有性別定型的設計，或者利用簡報中的例子說明，玩具原來也存在「性別意識」。	
10 分鐘	玩具店外貌大改進 - 與日常生活聯繫，加強代入感 - 讓學生體會到原來我們生活中不自覺會受不同媒體所影響 - 從而反思在生活中應時刻提醒自己以仁愛、同理心的價值觀面對不同處境 ✓ 價值觀：同理心、尊重他人、仁愛	與生活有連繫： 1. 播放玩具或者玩具店的廣告作為前置輸入。 代入角色（探究活動）： 2. 學生將會擔任玩具店店面設計師，幫助煩惱的機器人重新設計店面。 3. 老師觀察學生的設計方式。邀請同學分享。針對店面的特點，例如：顏色、形式、關聯的廣告等等作出提問。 帶出訊息： 4. 有時我們不自覺受廣告形象，就如先前課堂探討過的廣告形象，不小心以「性別定型」的概念吸引別人，這種分類可能會限制孩子的選擇和想像力。	✓ 小冊子 ✓ 簡報 ✓ 顏色筆
15 分鐘	設計活動 - 讓學生在家中帶回自己喜愛的玩具，連繫生活 - 探究活動中，讓學生清楚知道自己也有改變「性別定型」的能力	與生活有連繫： 1. 早前已安排學生帶回自己最喜歡的玩具，現在可以邀請學生放在桌面上。 2. 讓學生仔細觀察自己喜歡的玩具有甚麼特徵，並邀請 1-2 位同學進行 1-2 句描述。 代入角色（有意義的教學情境）：	✓ 小冊子 ✓ 簡報 ✓ 學生喜歡的玩具 ✓ 顏色紙

	從設計師角色中，學生能夠學習如何打破「性別定型」的方法。 ✓ 價值觀：同理心、尊重他人、仁愛、真理	3. 玩具世界的居民不滿意新加入的玩具有特定的性別定型，於是你搖身一變成為玩具設計師，設計出最新版本打破性別定型的玩具，為這個世界帶來和平。 探究活動（反思）： 4. 讓學生在小冊子上畫好自己玩具改進版本的初稿，並分享設計理念。 提供設計紙和材料，指導學生在家中完成設計。	
5 分鐘	總結 總結課堂所學，學會打破「性別定型」。 ✓ 價值觀：同理心、尊重他人、仁愛、真理	總結內容 1. 讓學生總結出甚麼是「性別定型」，這種傳統想法對我們的生活及心理發展會帶來甚麼影響，亦因此要打破「性別定型」的舊有框架。 2. 明白到打破「性別定型」不僅僅是為了完成課堂或學習知識，更多的是希望學生能以尊重、關愛他人的態度審視身邊的事物，時刻追求真理，建立更公平的社會。 3. 學生可以選擇用圖畫/文字形式寫下今天學到的內容/印象最深刻的部分在冊子第 9 頁。	✓ 小冊子 ✓ 簡報
課後	延伸活動	學生在家中可以與家人一起完成玩具設計 鼓勵學生把玩具帶回校與同學一起遊玩，在玩的過程中說明設計理念以及不斷改進玩具設計。 代入角色：學生將會擔任玩具店店面設計師，幫助煩惱的機器人重新設計店面。 老師觀察學生的設計方式。 邀請同學分享。	